

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ д/с №6 «Светлячок»
(протокол от 28.08.2024 №1)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ д/с
№6 «Светлячок»
Капралова Н.С.
28.08.2024 № ___

Положение о группах комбинированной направленности в МДОУ детский сад №6 «Светлячок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», нормативными правовыми актами Министерства образования Ярославской области.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимую коррекционно-образовательную и медико - социальную помощи.

1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются с детьми, имеющими норму речевого развития.

(В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемой образовательной программой детского сада, в том числе и адаптированной).

1.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормативам СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

2.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не более 6-7 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

2.4. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

2.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- Своевременное обследование детей;
- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
- Планирование индивидуальной коррекционной работы;
- Оснащение РППС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.

3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ПМПК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).

3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ППк, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПК.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ППк
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ППк МДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ПМПК.
- Приказ руководителя МДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в группы комбинированной направленности.

- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

4.2. Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

4.3. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПк.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

5. Руководство группой комбинированной направленности.

5.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем учреждением. Заведующая несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

6.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.