

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МДОУ детский сад №6
«Светлячок»
Капралова Н.С.
Приказ №45 от 31.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 6 «Светлячок»**

г. Углич
2023г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)(далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №6 «Светлячок» (далее ДОУ), ее организационно-функциональную структуру и реализацию.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2021;
- Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области, утвержденной приказом департамента образования Ярославской области от 20.07.2021 № 3235/01-03;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г. №1218);
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г. №136);
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОУ.
- И другими нормативно – правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Настоящее Положение согласуется с педагогическим советом детского сада и утверждается заведующей.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система

диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.8. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.9. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение и соблюдение необходимых оценочных процедур, анализирует, ведет учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.11. Качество организация питания в ДОУ регламентируется отдельным локальным нормативным актом,

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ

2.1. **Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи:

- определить объекты системы оценки качества, установить систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установить порядок и формы проведения оценки;
- подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативные материалы, методики диагностики;
- систематизировать информацию, повысить её доступность и достоверность;
- координировать деятельность всех субъектов ВСОКО;
- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременно выявлять изменения в сфере образования и вызвавших их факторов; принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования;
- привлекать общественность к оценке качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества дошкольного образования в детском саду положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип осуществления прогнозирования развития важнейших процессов на уровне детского сада для предупреждения негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении дошкольного образования.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура организации ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении определяется Положением о ВСОКО в дошкольной образовательной организации, включает в себя администрацию учреждения, педагогический совет, рабочую группу по сбору и обработке полученной информации.

3.2. Заведующая:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в детском саду;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

3.3. Старший воспитатель

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада;

- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

3.4. Педагогический совет

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития детского сада;
- принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов детского сада;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

3.5. Экспертная группа:

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада;
- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества

образования в рамках своей компетенции;

- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования.

3.6. Временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.) создаются из числа педагогических работников и представителей педагогической общественности для проведения оценочных процедур.

4. Реализация внутренней оценки качества детского сада.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания,
- сбор данных,
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации,
- обработка полученных данных,
- анализ и интерпретация полученных данных,
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных,
- распространение результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества дошкольного образования используются:

- тестирование, анкетирование,
- наблюдение различных форм образовательной деятельности,
- собеседования с педагогами,
- мониторинговые исследования,
- социологические опросы,
- тематические диагностические исследования,
- психолого-педагогическая диагностика,
- отчеты педагогов детского сада,
- посещение образовательных событий и занятий, мероприятий,
- внутренние аудиты.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе дошкольного образования в детском саду, являются:

- контроль (оперативный, тематический, итоговый, срезовой, предупредительный, взаимоконтроль и др.)
- самообследование
- диагностика
- информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. Внутренняя оценка качества дошкольного образования в детском саду проводится по четырем группам параметров:

1. Оценка качества основной общеобразовательной программы детского сада.
2. Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной программы детского сада.
3. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в процессе реализации основной общеобразовательной программы детского сада.

4. Оценка качества образовательных результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

4.7. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада включает в себя:

- соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процедуры (процесса) и осуществления основной образовательной программы дошкольного образования детского сада установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Показатели оценки качества ООП детского сада составлены на основании ФГОС ДО, Процедура оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования детского сада включает мониторинг ООП ДО, на соответствии ФГОС ДО.

4.8. Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых,
- развивающей предметно-пространственной среды.

4.9. Содержание процедуры оценки качества психолого-педагогических условий в детском саду.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду педагогическими работниками,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.10.. Содержание процедуры оценки качества кадровых условий в детском саду показатели оценивания:

- укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).
- уровень образования педагогических кадров в детском саду (оценивается по наличию высшего педагогического (профессионального, специального) образования и среднего специального педагогического образования).
- уровень квалификации педагогических кадров оценивается по наличию высшей и первой квалификационной категории.
- непрерывное образование педагогических кадров (повышение квалификации педагогических кадров оценивается по наличию прохождения курсов повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки).
- профессиональная компетентность педагогических кадров (оценивается в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания).
- достижения педагогических кадров (учитывается уровень: муниципальный, региональный, федеральный): награды, участие в профессиональных конкурсах, транслирование педагогического опыта).

4.11. Содержание процедуры оценки качества материально-технических условий в детском саду.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной

общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования детского сада включает:

- соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты оборудование, предметное оснащение).

4.12. Содержание процедуры оценки качества финансовых условий в детском саду.

Процедура оценивания финансовых условий включает в себя фиксацию результатов на соответствие критериям оценивания фактических показателей.

- обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы (оценивается по фактическому объему расходов на реализацию ООП ДО);
- обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей (оценивается по дополнительным расходам в связи с вариативностью расходов, исходя из специфики контингента детей и объемом привлечения финансов на реализацию ООП ДО);
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования (оценивается по структуре и объему расходов на реализацию ООП ДО по факту);

4.13. Содержание процедуры оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада включает мониторинг соответствия качества развивающей предметно-пространственной среды, требованиям и принципам, определяемым ФГОС ДО.

4.14. Содержание процедуры оценки качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает мониторинг качества реализации образовательной деятельности в детском саду реализующем программы дошкольного образования.

4.15. Содержание процедуры оценки качества вариативных показателей в детском саду.

Процедура оценки качества образовательных результатов детского сада включает:

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

4.16. Содержание процедуры оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду.

Процедура оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений детского сада включает:

- мониторинг качества взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- мониторинг удовлетворенности родителей;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.17. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующей учреждением.

5. Порядок проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в детском саду на основе годового плана, плана контроля и диагностики, программы производственного контроля, внутренних аудитов и тематических исследований, утвержденных приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогического совета детского сада.

5.2. Требования к собираемой информации:

- полнота
- конкретность
- достоверность
- объективность
- своевременность.

5.3. Процедура ВСОКО состоит из этапов, предполагающих проведение следующих действий:

- нормативно-установочный этап:
 - издание распорядительного акта о проведении процедуры ВСОКО с указанием состава и руководителя экспертной группы ВСОКО из числа представителей администрации детского сада, коллегиальных органов управления;
 - подготовка инструментария ВСОКО.
- информационно-диагностический этап:
 - изучение объектов ВСОКО (сбор, структурирование, обработка и систематизация полученных данных)
- аналитический этап:
 - анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
 - соотнесение полученных результатов с предшествующими результатами ВСОКО и /или результатами независимой оценки качества;
 - подготовка по итогам анализа полученных данных «Аналитической справки о результатах ВСОКО».
- итогово-прогностический этап:
 - рассмотрение результатов ВСОКО коллегиальным органом управления детского сада, компетенции которого относится решение данного вопроса;
 - принятие на основе результатов ВСОКО управленческих решений, направленных на повышение уровня качества образования в детском саду;
 - размещение на официальном сайте «Аналитической справки о результатах ВСОКО», распорядительного акта заведующей по итогам проведения процедуры ВСОКО, иных нормативных документов (программ, планов и т.п.), направленных на повышение качества образования в детском саду;
 - включение результатов ВСОКО в текст Отчёта о самообследовании за отчётный период, которым является предшествующий самообследованию календарный год.

5.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения той или иной процедуры внутренней системы оценки качества образования.

5.5. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в аналитической справке.

5.6. На основании аналитических справок, отчётов по итогам процедуры ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

5.7. По итогам процедуры ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.

5.8. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующая и старший

воспитатель.

5.9. Заведующая, не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих планздание предстоящего контроля.

5.10. Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции заведующей учреждением.

5.11. Продолжительность оперативных, тематических, фронтальных, итоговых проверок не должна превышать 5-10 дней.

5.12. Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.

5.13. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.

5.14. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте детского сада.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества в дошкольном образовательном учреждении

6.1. От лица педагогической общественности к участию в процедурах внутренней системы оценки качества образования привлекаются члены совета родителей учреждения.

6.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества дошкольного образования для заинтересованных представителей общественности осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования через сайт, публичные доклады, информационные справки и аналитические отчеты;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

7. Права участников контрольно-оценочной деятельности

7.1. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контрольно-оценочной деятельности.

7.2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности проверяющий имеет право:
- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;

- изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

7.3. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контрольно-оценочной деятельности;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по урегулированию споров, созданную в детском саду или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с выводами по результатам контрольно-оценочной деятельности.

8. Ответственность участников контрольно-оценочной деятельности

8.1. Проверяющий, занимающийся контрольно-измерительной и аудиторской деятельностью в детском саду несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля и (или) аудита.

8.2. Заведующая несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте учреждения.

8.3. Сотрудники, деятельность которых подлежала проверке несут ответственность за достоверность предоставленной информации.

9. Делопроизводство

9.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив учреждения.

10 .Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

10.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от лиц, отмеченных в пункте 3.

10.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании Педагогического совета детского сада.

10.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения большинством состава педагогических работников и согласия заведующей учреждением.