**«Особенности речи детей младшего дошкольного возраста»**

Трёхлетний возраст – один из так называемых критических периодов развития ребёнка, когда сдвиги в его развитии особенно заметны и значимы. Этот период характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей.

Выделяют следующие особенности развития речи младших дошкольников:

1.Звуковая культура речи.

Овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребёнка восприятия звуков языка, или развития фонематического слуха, и формирование правильного звукопроизношения.

 В 3 года жизни малыши пытаются подражать правильному произношению взрослых, но им не всегда это удаётся. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и лёгкими : [р] на [л]; [ш] на [с]; [ж] на [з] ;[ч] на [т ,], отмечаются и другие замены.

Твёрдые согласные звуки нередко заменяются мягкими («зяйка»

 вместо «зайка»).

 Особенно трудным оказывается произношение многосложных слов: заменяются или пропускаются отдельные звуки, переставляются слоги, укорачиваются слова. Например:

«лисапет» - велосипед «пигин» - пингвин

«тевелизол» - телевизор «мисанел» - милиционер

«кафета» - конфета «пастакваша» - простокваша

Это негативно сказывается на общей внятности и выразительности речи.

Голосовой аппарат ребёнка ещё не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями.

К четырём годам могут быть резкие индивидуальные различия в развитии речи детей. Одни дети хорошо владеют речью, правильно произносят все звуки, некоторые знают все буквы и делают первые шаги в чтении. Они начинают критично относиться к речи сверстников, подмечают ошибки звукопроизношения. Это говорит о совершенствовании речевого слуха у детей. Речь других детей далека от совершенства, неправильно произносятся звуки, искажается слоговая структура слов.

Учёные указывают, что в первые годы жизни из-за несовершенства речевых органов ребенок может правильно произносить лишь самые простые по артикуляции звуки. К ним относятся гласные А, О, Э и согласные П, Б, М. Именно из этих звуков и состоят первые слова ребенка: мама, папа, баба. Несколько позднее усваиваются и другие артикуляторно простые звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка. Это гласные И, Ы, У и согласные Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, X, Й. Более же сложные по артикуляции согласные звуки (С, 3, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р) примерно до 3-5 лет или полностью отсутствуют в речи детей или заменяются более простыми для произношения звуками. Это явление получило название «возрастного косноязычия», поскольку в определенном возрасте оно бывает свойственно всем без исключения детям.

В период «возрастного косноязычия» часть звуков в речи детей полностью отсутствует или заменяется другими звуками. Наблюдается и неустойчивость в употреблении уже «освоенных» звуков, их смешение. Но по мере созревания речевого аппарата ребенка постепенно совершенствуется и его звукопроизношение, все более и более приближаясь к образцу речи взрослого.

При нормальном ходе речевого развития не позднее, чем к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Если же этого не происходит и своеобразие в произношении звуков задерживается до более позднего возраста, то так называемое «возрастное косноязычие» уже перестает быть «возрастным». Такая задержка свидетельствует о наличии каких-то особых причин, мешающих ребенку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи. Здесь уже приходится говорить о дефектах звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Важно знать, что даже в раннем возрасте (до 3-5 лет) у детей могут быть и такие особенности в произношении звуков речи, которые уже с самого начала нельзя относить к «возрастному косноязычию». Эти особенности не пройдут с возрастом, и поэтому в таких случаях нужно как можно раньше обратиться к специалистам. Сюда относится, например, «хлюпающее» произношение некоторых звуков (иногда даже с заметным раздуванием щек), что придает звукам какой-то необычный и неприятный для слуха оттенок. В других случаях может наблюдаться так называемое межзубное произношение звуков (чаще всего свистящих и шипящих), когда кончик языка просовывается между резцами и звуки приобретают характерный оттенок шепелявости, не свойственный русской речи.

Главное отличие дефектов звукопроизношения от «возрастного косноязычия» состоит в том, что они бывают вызваны какими-то специфическими причинами и поэтому обычно не исчезают без специальной

логопедической помощи.

2. Словарный запас.

На 3-м году идёт интенсивное накопление запаса употребляемых в

речи слов, количество которых достигает 1000. Речь совершенствуется с развитием памяти, воображения, мышления. Этот возрастной период

благоприятен для развития речи ребёнка, т. к. у детей развивается склонность к подражанию.

К четырём годам дети имеют достаточный словарный запас для общения со взрослыми и сверстниками, который достигает 2000 слов.

3. Грамматический строй.

К трём годам ребёнок должен пользоваться практически всеми частями речи, даже служебными словами: предлогами, союзами. Могут отмечаться некоторые грамматические несовершенства в образовании форм слов и предложений.

4. Связная речь.

Третий год жизни характеризуется чрезвычайно возрастающей речевой активностью ребёнка, интересом к речи взрослых. Малыши легко запоминают небольшие стихотворения и сказки – важный источник развития речи. Речевое общение становится разнообразнее : вопросы взрослым и ответы на их вопросы, просьбы, рассказ об увиденном и сделанном, пересказ услышанного, требование объяснить, как выполняется то или иное действие и многое другое. Поскольку деятельность ребёнка не отделена от деятельности взрослых, то сопровождающая речь приобретает форму диалога. Хороший словарный запас способствует обогащению речи предложениями разной структуры, простыми и сложными, правильному их построению.

Четвёртый год – это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы. Иногда, из-за неустойчивости внимания, дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Активный словарный запас детской речи становится разнообразнее, даёт возможность ребёнку свободно общаться с окружающими, использовать сложные предложения. Дети инициативны в общении, сопровождают игру речью. Бедность словарного запаса у некоторых детей вызывает трудности в пересказе сказки, в поддержании беседы со взрослыми и сверстниками, в передаче содержания чужой речи, в рассказе об увиденном.