**Ум на кончиках пальцев**

 У детей с недостатками речевого развития обращают на себя внимание особенности мелкой моторики пальцев рук. Наблюдения за тем, как ребенок застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает шнурки, позволяет увидеть недостаточную координацию пальцев.

Доказано, что специальная работа по формированию мелкой моторики пальцев рук благотворно влияет на процесс развития речи.

 **Для развития мелкой моторики полезны:**

* различные виды мозаик;
* разнообразные конструкторы (железные и пластмассовые);
* резиновые мячи с шершавой поверхностью, пористые губки, резиновые эспандеры;
* цветные клубочки ниток для перематывания;
* набор веревочек различной толщины для завязывания и развязывания узлов и плетения «косичек»;
* набор мелких игрушек для развития тактильного восприятия («Узнай на ощупь»);
* палочки деревянные, пластмассовые для выкладывания узоров;
* спички с обрезанными головками;
* семена, мелкие орешки, крупа, бисер, разноцветные пуговицы для выкладывания узоров;
* пластилин;
* игры с бумагой (плетение, складывание);
* разнообразный природный материал;
* ручки, фломастеры, карандаши.
* Шнуровки: продаются готовые (деревянные и пластмассовые) в форме пуговиц, башмаков, домиков, животных и т.п. Можно вырезать такие же фигурки из картона или другого плотного материала, проделать по контуру дырочки. С помощью обычного шнурка ребенок с удовольствием зашнурует игрушечную обувь и др.
* Забавные картинки: на листе картона равномерно распределите слой пластилина. Предложите ребенку горошинами или другой крупой выложить различные картинки: цветы, море (кораблик и волны), аквариум (рыбки) и т.п.
* «Обведи по контуру»: обводить трафареты, изображающие различные предметы, заштриховать, вырезать. «Вышей»: по контуру вышивать на картоне простое предметное изображение.
* «Накорми Цыпа и Цып-Цыпа»: Цып любит пшено, а Цып-цып - рис (рис и пшено смешивают в одну небольшую кучку). Ребенок в процессе игры разбирает крупу на 2 кучки и кладет соответствующую крупу перед «цыплятами».

**Внимание! С мелкими предметами дети должны играть только в присутствии взрослых.**

 ***Игры с пластилином***



**Сказки оживают**

Кусочки пластилина

Катает наша Зина:

Шарики, колбаски,

И оживают сказки.

Пальчики стараются,

Лепят, развиваются.

 **Все из пластилина**

 Из пластилина овощи,

 Из пластилина буквы.

 Смогу слепить без помощи

 Я даже торт для куклы.

 ***Игры с бумагой***

 Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, самолетиков и других фигурок. Очень важно, чтобы взрослый несколько раз, не спеша, показал ребенку последовательность действий. Освоив элементарные движения, ребенок начнет и сам мастерить игрушки.

**Коврик**

Коврик плету

Из полосок бумажных.

Видела коврик такой я однажды.

Яркими красками коврик горит,

Можно подружке его подарить.

 ***Игры с карандашом, крупой, бусами, орехами.***

 Предложите ребенку заняться в игры с крупой: сортировать, укладывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцами. Все это оказывает тонизирующее и оздоравливающее действие.



**Помощник**

Я крупу перебираю,

мамочке помочь хочу.

Я с закрытыми глазами

Рис от гречки отличу.

 **Дорожка**

 Я взяла горошка

 Выложить дорожку,

 Чтобы бегали по ней

 Зайчик или кошка.

 ***Рисование***



На песке рисую горы.

Лес дремучий, а потом

Нарисую выше тучи

Дом, в котором

Мы живем.

*** Графические упражнения***

Трудно пальчик мне вести прямо по дорожке,

Так и хочется ему спрятаться в ладошке.

Я ему грожу, грожу,

Я его стыжу, стыжу.

Пальчик постыдился.

Взял и научился

*** Игры со счетными палочками***

 Пыхтя, тащил домой грибок

 Проворный маленький зверек.

 Ни головы, ни ножек,- конечно, это ежик.

**Все эти игры развивают не только пальцы и речь, но и формируют пространственно-образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию и логику ребенка.**