Работа по программе «Предшкола нового поколения»

Главная цель предшкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.…

А. А. Фурсенко

Переходный период от дошкольного к школьному образованию считается наиболее сложным и уязвимым.

В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования еще одной ступени объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей преемственность и равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Именно для решения задач преемственности наш коллектив заинтересовался программой «Предшкола нового поколения**»** созданной авторским коллективом под руководством Чураковой Розы Гельфановны, профессора, автора учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения» и научного руководителя проекта «Перспективная начальная школа».

Данная программа разработана в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами:

Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15)

"Предшкола нового поколения" - это новая методика дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО а также с учетом новых образовательных стандартов начальной школы и оснащена учебно-методическими и развивающими материалами в печатной и электронной формах.

Цель – обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленного на перспективное формирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Данный комплект качественно готовит ребенка к школе и направлен на воспитание у каждого ребенка положительного отношения к себе и окружающему миру, развитие познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности.

Задачи:

Формирование и развитие у ребёнка:

* необходимого уровня умственной трудоспособности;
* познавательных способностей;
* образного мышления и воображения;
* словесно-логического мышления;
* умений общаться со сверстниками и взрослыми;
* необходимого уровня монологической и диалогической речи;
* целостных представлений о мире.

Комплект парциальных программ:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;

- построен на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;

- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;

- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки (при этом парциальные программы дополняют друг друга);

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместно деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и с учетом основных видов детской деятельности

УМК включает в себя взаимосвязанные области знаний: развитие речи (начальное представление о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, социальные отношения), окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир и его изучение, формирование элементарных математических представлений, обеспечение безопасности жизнедеятельности), мир художественной культуры (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованная деятельность).

Средствами всех пособий комплекта создаётся единая художественная и коммуникативно-игровая среда, которая разворачивается вокруг событий дидактической волшебной сказки.

УМК способствует формированию у детей стойкого интереса к учебной деятельности, учебно-познавательной мотивации, произвольного поведения, самооценки, развитию любознательности и умственной активности, направленного внимания. Учит думать и рассуждать. Иметь свою точку зрения по каждому вопросу. Благодаря интриге, сохраняется интерес детей к образовательной деятельности.

Сюжет помогает мотивационно и содержательно включить ребенка в работу с текстом в качестве активного участника происходящих в нем событий.

Каждое учебное пособие состоит из коротких взаимосвязанных рассказов, а каждый рассказ посвящен решению какой-либо конкретной проблемы.

Нужно отметить, что данный комплект способствует формированию у детей стойкого интереса к образовательной деятельности,  учит думать и рассуждать, иметь свою точку зрения.

Работа в инновационном режиме осуществлялась с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет). Содержательный компонент УМК понятен и близок детям, поэтому они с желанием занимались по данной программе.

Внедряя данный инновационный опыт, творческий коллектив добился следующих результатов:

- повышения качества знаний дошкольников (по результатам проведенной диагностики);

- развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

- успешной адаптации дошкольников к обучению в школе;

- социализации в современном обществе;

- выравнивание стартовых возможностей дошкольников.

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то,

что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно

и не ошеломляет лавиной впечатлений.

В.А. Сухомлинский