

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в МДОУ детском саду №6 «Светлячок»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МДОУ детском саду № 6 «Светлячок»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Нормативными основаниями данного Положения являются:

* ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальный проект «Образование»,
* ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Концепция развития инклюзивного образования в на 2017-2025 годы,
* Модель развития инклюзивного образования, утвержденная Приказом № 670-УО от 19.12.2019 г.

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4.Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

* дети с нарушениями слуха,
* дети с нарушениями зрения,
* дети с тяжелыми нарушениями речи,
* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
* дети с задержкой психического развития,
* дети с нарушениями интеллектуального развития,
* дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
* дети с аутизмом,
* дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. Цель инклюзивного образования:

создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

* обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;
* формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и
* социального окружения;
* создать в ДОУ безбарьерную образовательную среду.

1.7. В Положении используются следующие понятия:

* обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
* «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования.

1.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

* путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
* через предоставление услуг дошкольного образования в консультационном пункте.

1.9. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

* полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
* частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК.

1.10.Организация инклюзивного образования в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагоговДОУ в совместную деятельность - как учебную, так и социальную;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей* - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– *принцип вариативности в организации образовательного процесса*– т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип интегрированности в общую образовательную среду* предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- *принцип открытости и непрерывности, преемственности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа.

1.11. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ

1.11.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.11.2. Методическая служба ДОУ:

* организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
* совместно со специалистами ППк ДОУ разрабатывает и утверждает на Педагогическом Совете ДОУ адаптированные основные образовательные программы (далее ‑ АООП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. АООП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее ‑ ФГОС) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. АООП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;
* организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
* взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
* осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.11.3. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

* осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; определение степени и условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду;
* готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;
* специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее ‑ АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ТПМПК,
* утверждает на заседаниях ППк АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности;
* формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

**2. Организация инклюзивного образования**

2.1.Организация обучения детей с ОВЗ в МДОУ детском саду № 6 «Светлячок» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

* заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
* справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
* заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1)).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

* Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
* образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
* заключения ТПМПК;
* адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

2.4. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ТПМПК, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей), При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

АОП утверждается ППкДОУ.

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по ВМР дошкольного учреждения.

2.6.Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
* определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающий с ОВЗ;
* определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
* заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

* изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

* проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 2);

2.7.Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8.Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.9.При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребѐнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.10.Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) и индивидуальнойадаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учѐтом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка (АОП).

2.11. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, при необходимости –тьютор.

2.12. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребѐнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. Занятия предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ, организуются в соответствии с циклограммой АОП (расписаны помещения, время, специалисты). При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения детей с ОВЗ.

2.13.В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15.Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16.Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17.С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18.В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.19. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.22. Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а так же с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

2.23. По окончанию реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ТПМПК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения в школе. Специалисты сопровождения детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, с учётом которой, вместе с рекомендациями ТПМПК формируется АОП на уровне начального общего образования.

**III. Финансовое обеспечение**

3.1.Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2.Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

3.3.Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

**IV. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

* защищать законные права ребенка;
* обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МАДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

* на уважение человеческого достоинства;
* на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

Приложение 1.

Заведующей МДОУ детский сад № 6 «Светлячок»

Капраловой Н.С.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заявление**

**о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

**по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя/законного представителя ребенка с ОВЗ)

являющ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(матерью/отцом/законным представителем)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение ТПМПК от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г № протокола \_\_\_\_), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в МДОУ детском саду № 6 «Светлячок» в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ММПК.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель ПМПК МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Заведующая МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Капралова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОВЗ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(фамилия, имя ребенка, дата рождения)**

**воспитанника(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(группа, в которой обучается ребенок)**

**на 20 \_\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.**

*(титульный лист заполняет воспитатель группы)*

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка:** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Дата рождения:** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Сведения о семье:**  **Полная/неполная**  **Благополучная/неблагополучная**  **Мать (ФИО, образование, место работы)**  **Отец  (ФИО, образование, место работы)** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Воспитатели (ФИО):** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Заключения специалистов:**  **Учитель-логопед:**  **Педагог-психолог:**  **Учитель-дефектолог:** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Группа здоровья** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Заключения врачей – специалистов:** | Например:  1*. психиатр:* F – 84. 11, F – 79  *2. невролог:* Наблюдение у психиатра.  3*. логопед детской поликлиники:* Системное недоразвитие речи*(заполняет педагог-психолог из мед.карты ребенка)* |
| **Режим пребывания ребёнка в МАДОУ** | 12 часов |
| **Заключение ТПМПК** | Является обучающимся с ОВЗ. Рекомендовано обучение и воспитание по АООП ДО для детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |
| **Заключение ППк ДОУ** | Организовать / продолжить обучение и воспитание по АООП ДО для детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соответствии с содержанием и циклограммой индивидуальной АОП ребенка. |
| **Рекомендации ППК** | Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом:  индивидуальные (периодичность), групповые (периодичность). |
| **Цель индивидуальной образовательной программы:** | Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки, позитивной абилитации и социализации. |
| **Задачи индивидуальной образовательной программы:** | Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком адаптированной основной образовательной программы для детей с \_\_\_\_\_\_; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям ребёнка. |
| **Формы реализации АОП**: | Индивидуальные (групповые) занятия, ООД в группе с дифференцированным подходом к ребёнку с ОВЗ, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы….. |
| **Формы работы с родителями:** | Консультации, практикумы, собеседования. Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ……. Совместное пребывание ребенка и родителей на индивидуальных консультациях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники. |

**Диагностика развития ребенка**

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

**Познавательное развитие:** *(заполняют психолог, учитель-дефектолог/воспитатели)*

Пример: Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

**Речевое развитие:** *(заполняет учитель-логопед)*

Пример: Системное недоразвитие речи. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой руки.

Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь состоит из набора автоматизированных фраз, употребляемых не всегда по смыслу. На вопросы чаще всего отвечает повтором заданного взрослым вопроса.

**Особенности личностного развития:**

Пример: Частично контактна, настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии сопровождающихся громким криками и плачем. Очень возбудима и эмоциональна.

**Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с \_\_\_\_\_\_\_\_** (возраст ребенка)

*(заполняют воспитатели (из АООП))*

|  |  |
| --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯ | |
| **Коммуникативно – речевое** | **Познавательное** |
|  |  |

**Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая специалистами консилиума:**

Пример:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Выявленные нарушения** | **Задачи коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)** | **Рекомендации для родителей** |
|
| **Учитель-дефектолог (воспитатели)** | Не имеет представления о  пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади», не  понимает зеркальное отображение. | Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «впереди-сзади». | «Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало». | Закреплять дома понятия «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади». |
| Не знает цифры.  Не владеет счётом в пределах 5. | Формировать представления о числах от 1 до 5.  Формировать навык прямого счёта в пределах 5. | «Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей».  «Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке». | Закреплять представления о числах от 1 до 5.  Закреплять навык прямого счёта в пределах 5. |
| Не знает геометрические фигуры. | Формировать представления о геометрических фигурах. | «Назови фигуру», «Какая форма». | Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.  Не умеет классифицировать предметы по одному признаку. | Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие.  Формировать умение классифицировать предметы. | «Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается»  «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы». | Закреплять умение сравнивать предметы.  Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку. |
| Небрежно закрашивает, выходит за линии. Использует 1 цвет.  Не умеет вырезать из бумаги.  Недостаточный уровень владения элементарными приёмами лепки и рисование кистью и красками. | Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш.  Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Формировать умение рисовать кистью и красками. | «Трафареты», «Раскраски».  «Фрукты», «Овощи», «Грибы».  «Морковь», «Мишка», «Козлёнок».  «Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины». | Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук.  Поощрять аккуратность, стремление помочь.  Закреплять умение рисовать кистью и красками. |
| Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет. | Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом. | «Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу». | Закреплять навыки самообслуживания. |
| **Педагог-психолог** | Неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания низкая – часто отвлекается. | Развивать способность концентрировать произвольное внимание | «Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Корректурные пробы»   «Как пройти к зайке?»;   «Небылицы»;   «Съедобное - несъедобное»  «Пары слов»;  «Мы ходили в зоопарк» | Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты |
| Низкий объем зрительной и слуховой памяти | Повышать объем произвольной памяти | «Посмотри и запомни»;   «Послушай и запомни»   «Отгадай предмет по описанию»;   «Да, нет»;   «Чей домик?» | Закреплять навык при помощи игр:  «Посмотри и запомни»;   «Послушай и запомни»  Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»;  «Загадки»; «Отгадай предмет по описанию». |
| Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксива, часто непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять поведением не умеет). | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы  Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам. | Релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии. | Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком |
| **Учитель-логопед** | **Произносительная сторона речи:**  Затрудняется в переключении с одной артикуляционной  позы на другую.  Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична. | **Развитие слухового внимания и восприятия.**  Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.  **Формирование двигательных навыков и жестикуляции.**  Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу.  Продолжать формировать целостное речевое движение.  **Формирование подвижности органов речи.**  Продолжать формировать голос.  Продолжать формировать речевой выдох.  Продолжать развивать подвижность органов речи.  **Развитие экспрессивной речи.** | «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.  «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»  «Повтори звуки», «Эхо»,  «Громко-тихо»  «Назови ласково», | совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. |
| **Лексико-грамматический строй речи.**  Затрудняется в подборе прилагательных к существительным.  Затрудняется в назывании действий людей разных профессий,  Употребляет односложные предложения, простые фразы. | **Развитие понимания речи.**  Продолжать развивать понимания речи:  Понимание конкретных слов и обиходных выражений;  Понимание однословного предложения;  понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;  Понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;  Накопление пассивного словаря.  Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.  Формирование грамматического строя речи. | «Чего много  в корзине?», «Что с чем рядом?»,  «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?"  «Один-много», «Какой лист, какая ветка?»,  «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?»,                «Чудесный  мешочек», «Сосчитай»,  «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?»  «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».  «Построй предложение»,  «Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»  «Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву»,  «Подружи буквы» Цепочка слов | Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала;  грамматического строя речи |

**Циклограмма работы специалистов с ребёнком с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Специалисты (ФИО)*** | ***формы работы*** | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| *учитель-дефектолог* | индивидуальная |  |  |  |  |  |
| *учитель-логопед* | индивидуальная | **10.15 – 10.30** | **-** | **-** | **10.15 – 10.30** | **-** |
| *педагог-психолог* | индивидуальная | **09.00 – 09.25** | **-** | **-** | - | **09.00 – 09.25** |
| *музыкальный руководитель* | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия | - | **09.55** | **-** | **09.55** | - |
| *Инструктор по физкультуре* | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия |  |  |  |  |  |
| *воспитатели* | индивидуальная, по заданиям дефектолога и логопеда | **15.45** | **15.45** | **15.45** | **15.45** | **15.45** |
| Совместная деятельность  *(заполняют воспитатели – распределите по дням в соответствии с расписанием)* | подгрупповая | обучение игре | художеств.творчество  *(лепка/ аппликация)* | обучение игре | художеств.творчество  *(рисование)* | обучение игре |

Составители АОП:

Учитель-дефектолог; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по физкультуре: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя.\законного представителя, подпись)