

|  |
| --- |
| **Информационная карта** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Переслегина Наталья Михайловна |
| Тип программы | Общеразвивающая |
| Направленность деятельности | Познавательная |
| Способ освоения содержания образования | Практический |
| Уровень реализации программы | Старшие дошкольники (дети 5-7 лет) |
| Форма реализации программы | Групповая, индивидуальная |
| Продолжительность реализации программы | 2 года (60 часов (30+30): один раз в неделю) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |

Сегодня, практически каждый ребенок с рождения видит вокруг себя различные технические устройства. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимым каждому человеку.

Наряду с традиционными учебными пособиями в настоящее время появилось большое количество образовательных электронных ресурсов.

Компьютерное обучение - новый способ обучения, одним из его разновидностей можно считать использование обучающих игровых программ.

Целью введения компьютера в жизнь дошкольника является «...прежде всего, формирование у него психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии».

|  |
| --- |
| Данная программа включает в себя знакомство с девайсом, который |

будет способствовать развитию познавательной активности детей и побуждать их к активному пополнению знаний об окружающем мире.

Благодаря этому у детей развиваются психические процессы, необходимые для обучения в школе: мышление, память, восприятие, познавательная активность.

|  |
| --- |
| Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития |

произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста являются еще пока нетрадиционной методикой, но с ее помощью можно более эффективно решать образовательные задачи, которые будут способствовать подготовке ребенка к обучению в школе.

**Актуальность**

Современные дети всё активнее используют в качестве главных источников информации телевидение, видео, компьютеры, планшеты.

«Завтра» наших детей - это информационное общество. В сегодняшних условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребёнок скорее всего столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее

|  |  |
| --- | --- |
| готовить | ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными |

технологиями образования в школе. Т.к. школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, но детский сад может обеспечить более плавный переход к учебной деятельности в данном направлении путём использования игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими.

Использование компьютерных технологий в деятельности ДОУ дает возможность внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста.

Возможности использования ИКТ позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка, способствуют повышению качества образовательного процесса, служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое

ведет к росту их достижений, ключевых

|  |
| --- |
| компетентностей. |

**Нормативная база программы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

|  |
| --- |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по |
| дополнительным общеобразовательным программам | (приказ Минобрнауки |
| России от 29 августа 2013г. №1008) |  |
| Концепция | развития дополнительного образования детей (утверждена |

распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.

№1726-р)

Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Отличительная особенность**

Рабочая программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения». Она включает: «Программа

|  |  |
| --- | --- |
| развития сенсорных эталонов и элементарных | математических |

представлений», «Программа по окружающему миру», «Программа по обучению грамоте и речи», «Программа по художественно-эстетическому развитию». Объём образовательной нагрузки по основным направлениям развития в парциальных программах распределён оптимально (примерно по 25% по каждому из направлений). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно- речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

Средствами всех пособий комплекта создаётся единая среда (художественная и коммуникативно - игровая), которая разворачивается вокруг событий дидактической волшебной сказки. Дети не только следят за событиями волшебной сказки, связывающей все задания, но и сами участвуют в них.

Использование таких программ в малых группах позволяет нам развивать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора, что способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. Создает дополнительную мотивацию при формировании предпосылок к учебной деятельности. Индивидуальная работа с девайсом увеличивает число ситуаций, которое ребенок может

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| решить | самостоятельно. | Таким образом, инновационный комплект |

«Предшкола нового поколения» позволяет спроектировать образовательный процесс в ДОУ в соответствии с целевыми ориентирами преемственности дошкольного и начального школьного звена.

Девайсы – это не просто интересная игрушка, но и средство обучения дошкольников и подготовки их к школе. Занятия с использованием девайсов позволяют развивать произвольную моторику пальцев, а также формировать универсальные учебные навыки, готовят детей к овладению письмом, развивают координационную деятельность зрительного и моторного аппаратов детского организма.

Формы организации образовательного процесса «Предшкола нового поколения» предназначена как для индивидуальной, так и для коллективной и групповой работы с детьми. УМК создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах с детьми. Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - | занятие-игра; |  |
| - | занятие-путешествие; |  |
| - | занятие-исследование; |  |
| - | занятие-праздник; |  |
| - | занятие-спектакль; |  |
| - | занятие-конкурс; |  |
| - | занятие-экскурсия; |  |
| - | занятие-соревнование. |  |

Основные принципы работы:

- Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;

|  |  |
| --- | --- |
| - Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его | деятельности в |

сочетании с разумной требовательностью;

- Комплексный подход при разработке занятий, - Вариативность содержания и форм проведения занятий;

- Систематичность и последовательность занятий;

- Наглядность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Учет | особенностей и ценностей дошкольного периода развития, акту- |  |
| альность | для | ребёнка | чувственных | впечатлений, знаний, умений, |

личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Обеспечение | необходимого уровня сформированности психических и |  |  |  |

социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Обеспечение | поступательности | в развитии ребенка, его готовности к |  |

обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Развитие ребенка. | эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности |  |

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы предшкольной подготовки.

**Структура занятий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Каждое занятие комплексное оно включает в себя 3 этапа. |
| *1* | *этап - подготовительный* |
|  | Идёт погружение ребёнка в сюжет занятия. Период подготовки к через |

развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему, справится с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

|  |
| --- |
| *2 этап – основной* |

Включает в себя овладение способом управления программой для

достижения результата и самостоятельную игру ребёнка за компьютером.

|  |
| --- |
| Используется несколько способов «погружения» ребёнка в компьютер: |
| *3* | *этап – заключительный* |
|  | На этом этапе необходимо: |
| - | провести релаксацию зрительного напряжения (проводится гимнастика для |
| глаз) |

- мышечного и нервного напряжений (физминутки, комплекс физических упражнений).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целью**грамотности**,** | программыразвитиелогического мышления и познавательной активности | является | обучение | элементам | компьютерной |

детей старшего дошкольного возраста путем применения современных информационных технологий

|  |
| --- |
| **Задачи** |

**Обучающие:**

- Познакомить детей с девайсом

- Познакомить с правилами поведения и правилами безопасности - Учить работать с монитором, стилусом, схемой

- Выбирать системы действий для достижения цели

|  |
| --- |
| - Приобретение практических навыков при работе с девайсом |

**Развивающие:**

- Формировать навыки учебной деятельности с помощью средств современной компьютерной техники

- Формировать элементарные математические представления

- Совершенствовать навыки счёта

- Изучать и закреплять цифры

- Проводить работу с геометрическими фигурами

- Развивать умение ориентироваться на плоскости

- Закреплять представления

- Расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире - Формировать звуковую культуру речи

|  |
| --- |
| - Развивать сенсорные возможности ребёнка |

**Воспитывающие:**

- Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

|  |
| --- |
| - Приобщать к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** |  |  | **Содержание** |  |
| 1-3.  | Что такое девайс? | Дев | айс и его особенности. Правила поведения |
|  |  |  | при*безопасности».* Просмотр мультфильма | работе с девайсом. Презентация | *«Техника* |
|  |  |  | «Компьютер» |  |
| 4-5. | Девайс творить |  | помогает | Рисуем чёрно-белые картинки по теме, по замыслу |
| 6-8. | Девайс помогает подготовится к школе | Рисуем по клеточкам узоры под диктовку, самостоятельно |  |  |
| 9-12. | Девайс творчеством художников | знакомит | с | Раскрашивание по образцу (эталону), самостоятельно. |

**Программа дочислового периода обучения математике**

*Формирование представлений о количестве*

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

— инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;

— преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины и др., такой же формы); неравенство (больше — меньше, длиннее — короче и др., разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный и др.)

Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами (наложением; установлением взаимно однозначного соответствия).

Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

*Развитие представлений о форме*

Форма как характеристика предметов окружающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинаковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Выделение геометрических форм (пространственные (объемные), плоские, линейные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар).

Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг).

Построение геометрических фигур с помощью лекал.

Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

*Развитие представлений о непрерывных величинах*

Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота — количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь — количество места, занимаемого на плоскости; объем — количество места, занимаемого в пространстве).

Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение трех предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (установление двойных неравенств и последовательностей) различными способами.

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по площади (больше места на плоскости — меньше места на плоскости) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по объему (больше места в пространстве — меньше места в пространстве) различными способами (на глаз).

Сравнение предметов — геометрических фигур по величине (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

**Методическое сопровождение:**

Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми, М., Академкнига.

Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми, М., Академкнига.

3. Электронное пособие

***Тематический план «Кронтик учится рисовать фигуры»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  |  | **Содержание занятия** |
| 1.Листья, похожие следыживотного | на | *Окружающий мир.* Лиственные деревья – клен, тополь.Распознавание деревьев клена и тополя по форме их листьев.Выделение окружающегоформымира.как характеристикиВведение терминовобъектов«форма», «предметы разной формы». Различение объектов по их форме. Повторение: вычитание чисел в пределах десяти. |
| 2.Букет листьев клена | из | *Окружающий мир.* Лиственные деревья – клен, липа.Распознавание деревьев клена и липы по форме их листьев.Форма предмета. Описательное введение термина«одинаковая форма». |
| 3.Букет листьев формы | изразной | *Окружающий мир.* Лиственные деревья – дуб, клен, липа.Сравнение форм листьев лиственных деревьев.Распознавание деревьев по форме их листьев.Сравнение предметов по форме. Введение терминов «предметы одинаковой формы», «предметы разной формы».Повторение: сравнение чисел в пределах десяти. |
| 4.Деревья с иголками | *Окружающий мир.* Хвойные деревья – ель, сосна, лиственница. Листья – иголки как отличительный признак хвойных деревьев. Повторение: выбор цифр и их обведение.Сравнение форм листьев разных деревьев. Предметы, различающиеся по цвету (темно-зеленый, ярко-зеленый). |  |
| 5.Такие разные фигуры | *Окружающий мир.* Хвойные деревья – ель, сосна, лиственница. Сравнение форм листьев – иголок хвойных деревьев.Объемные фигуры. Введение терминов «объемная фигура», «крышка фигуры», «дно фигуры». |  |
| 6.Следы на песке | Одинаковая форма дна крышки цилиндра. Круг. |  |
| 7.Следы одинаковой формы |  |  |  | Изучение форм оснований треугольной и четырехугольной призм. Введение терминов «треугольник», «четырехугольник». |  |
| 8.Такие красивые клумбы |  |  |  | *Окружающий мир.* Кустарники (сирень, можжевельник, крыжовник).Различение объёмных фигур по форме оснований.Использование терминов «треугольный», «круглый», «четырехугольный».  |  |
| 9.Кустарники клумбы |  | и |  | *Окружающий мир.* Ягодные, лекарственные идекоративные кустарники.  |  |
|  |  |  |  | Использование терминов «треугольный», «круглый», «четырехугольный».  |  |
| 10.Клумбы изгороди |  | и |  | *Окружающий мир.* Примеры ягодных и лекарственныхкустарников. Формирование понятия «линия», как граница фигуры. |  |
| 11.Пшеничный и ржаной хлеб |  | *Окружающий мир.* Травы, злаковые травы – пшеница, рожь; введение термина «колос». |  |  |
| 12. Сад трав |  |  |  | *Окружающий мир.* Злаковые травы – пшеница, рожь; распознавание колосков пшеницы и колосков ржи.Дуга. Точка. Линия. Отрезок.  |  |
| 13.Линейка |  |  |  | Дуга, отрезок. Первичное знакомство с действием построения с помощью линейки – проведение отрезков с помощью линейки |  |
| 14. Крапива |  |  |  | *Окружающий мир.* Крапива – травянистое и лекарственное растение.Использование термина «треугольный», понятия «линия как граница фигуры». Построение отрезков с помощью линейки. |  |
| 15. Подорожник |  | *Окружающий мир.* Лекарственные травы (подорожник).Плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник.  |  |  |
| 16. Треугольная изгородь |  | Плоские геометрические фигуры (первичное распознавание треугольников по виду). Линия как граница фигуры. |  |  |
| 17. Границы из отрезков и дуг |  |  |  | Дуга. Точка. Отрезок. |  |
| 18. Лист подорожника для гербария |  |  |  | *Окружающий мир.* Знакомство с технологией сушки растений под прессомВведение способа сравнения форм (наложение). Мерка. |  |

|  |
| --- |
| Фигуры, совпадающие при наложении.  |

**Ожидаемые результаты**

**Дети имеют представления о форме:**

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);

- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка)

**Программа числового периода обучения математике**

Формирование представления о числах.

*Числа от 1 до 5*. Классификация множеств по количеству элементов.

Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств.

Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества.

Способы записи числа: точечная и цифровая.

*Числовой ряд. Числа от 1 до 10*

Число как результат измерения величины. Сравнение величин на основе измерения. Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду и

порядковые числительные (первый — десятый).

*Действия над числами*

*Понятие арифметического действия как неинвариантного* *преобразования множества. Действие сложения как объединение* *множеств. Действие вычитания как изъятие подмножества из множества.*

*Число как результат*

*сложения единиц. Получение последующего (предыдущего) числа* *как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.*

*Аддитивный состав чисел от 1 до 5*

*Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа.*

*Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3.*

*Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование | представлений | о количестве начинается со |

знакомства детей с операцией счета (затем и измерения).

Число один как количественный признак единичности. Примеры объектов, обладающих этим признаком (одно солнце, одна луна, один нос на лице человека). Запись числа с помощью одной точки, палочки, затем цифры 1. Порядковое числительное — первый.

|  |  |
| --- | --- |
| Пара | предметов. Число два как количественная характеристика |

пары предметов (пара рук, пара ног, пара чулок, пара носков, пара варежек).

Запись числа два с помощью двух точек, двух палочек, затем цифры 2. Порядковое числительное — второй. Пара предметов и число два как одна и та же количественная характеристика любых двух, а не только парных, предметов (двух колес двухколесного велосипеда, двух друзей — Кронтика и Кота и т. д.).

Число три как количественная характеристика трех предметов (трех колес детского трехколесного велосипеда, трех голов Змея-Горыныча, трех героев из сказки про Кронтика). Запись числа три с помощью трех точек, трех палочек, затем цифры 3. Порядковое числи-тельное — третий.

Число четыре как количественная характеристика двух пар. Запись числа с помощью двух пар точек, двух пар палочек, затем цифры 4. Порядковое числительное — четвертый. Число четыре как количественная характеристика четырех предметов (четырех колес детского четырехколесного велосипеда, четырех колес болида, четырех друзей).

Число пять как количественная характеристика пяти предметов (например, пяти пальцев руки). Запись числа пять с помощью пяти точек, пяти палочек, затем цифры 5. Порядковое числительное — пятый.

Независимость числа предметов от их величины, расстояния между ними, их расположения и направления счета.

Знакомство с цифрами продолжается и с помощью рисования, техники плоскостного конструирования и лепки цифр. Необходимо обеспечить запоминание порядка следования чисел натурального ряда, операции пересчета и отсчета предметов в пределах 5 (10).

В процессе практических опытов даются представления об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения (цветная мерка, длина скакалки, килограмм), прибора (весы, метровая линейка).

Целесообразно познакомить детей с ситуациями, когда можно применить и пересчет, и измерение (яблоки можно пересчитать и взвесить), а когда только измерение (сахарный песок только взвешивают).

Сравнение по количеству на основании операций счета (группировки по парам) предусматривает развернутые ответы детей с использованием понятий «больше, меньше, равно».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование | представлений | о | ряде чисел в пределах 10 |

предполагает, что дети поймут основную закономерность построения этого ряда: каждое следующее по порядку число больше предыдущего на одну единицу (каждое предыдущее по порядку число меньше следующего на единицу).

Целесообразно сформировать навык не только прямого, но и обратного счета в пределах первого десятка, а также счет через один (два, три).

Формирование представлений о преобразованиях количества ограничивается знакомством детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка. Важно

осознание детьми связи между действиями и характером изменения количества (его уменьшение или увеличение).

Первые математические задачи должны быть представлены простыми задачами на сложение и вычитание в пределах 10, ответ которых может быть вычислен в уме. Основная их цель — выбор и обоснование действия (сложения или вычитания), а не вычисления.

|  |
| --- |
| **Тематический план «Кронтик учится считать»** |
| **Тема**  | **Содержание занятия** |
| 1. А сколько когтей на лапе у Кота? | Цифра 4 как обозначение числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц. Правая и левая рука. Установление взаимоотношений между окружающими. Прописи: обведение цифр 3,4,5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом». |
| 2. Кронтик прыгает с кубика на кубик | Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики. |
| 3. Единороги | Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зеленый, коричневый |
| 4. Пешеходная дорожка | Действие сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач) |
| 5. Рыбалка | Число три как сумма трех единиц. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. |
| 6. На кого обиделся Кот? | Порядковый счет. Цифра 5 как обозначение числа пять. Действие сложения числа три с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Направление движения (слева направо). Игра |
|  | с правилами «В чьей команде меньше мячей?» |
| 7. Без Кота играть скучно. | Цифра 4 как обозначение числа четыре. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа – числа три. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа –числа четыре. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?» |
| 8. Игра в классики | Счет через один (от1 до 5). Счет в обратном порядке через один. Вычитание единицы из числа четыре. Вычитание единицы из числа пять. Временные отношения. Направление движения. Игра в классики. |
| 9. Новые друзья | Порядковый счет. Число шесть как результат сложения чисел пять и один. Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеек». |
| 10. Котюшины бусы | Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Число девять как результат сложения числа восемь и числа один. Число десять как результат сложения числа восе6мь и двух единиц. Порядковый счет.Счет до десяти в прямом и обратном порядке. Работа со словариком: число восемь и девять и их обозначения. Игра «Ищем десять пуговиц». Прописи: написание цифры8. |
| 11. Котюша учится считать до десяти | Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Игра «Ниточка и иголочка» |
| 12. Котюша учится считать до десяти | Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. |
| 13. На двух руках десять пальцев | Счет до десяти. Число десять как результат сложения чисел пять и еще пять, Игра «Пятнашки». |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Миша тоже показывает фокус | Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар. Определение номера прикрытой страницы книги. Игра «А где матрёшек больше?» |

**Ожидаемые результаты**

(Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения) Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;

- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;

- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);

|  |  |
| --- | --- |
| - раскладывать числа | (от 2 до 5) на сумму единиц; |

- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;

- осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

**Программа по началам обучения грамоте**

Основные цели:

- Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

- Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].)

- Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и элементов указательным пальцем и пишущим средством).

- Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции; б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными; в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

**Методическое сопровождение:**

[1] О.Н.Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (Книга для работы взрослых с детьми [Текст]: учеб.пособие/О.Н.Федотова. – М.: Академкнига/Учебник, 2009. – 64с.

[2] Раджувейт, Т.Г. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб.пособие / Т.Г. Раджувейт, И.С.Рукавишников. – 5-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 64с.

[3] Электронное пособие «Кронтик учится читать»

[4] Электронное пособие «Учимся писать буквы»

**Тематический план «Друзья Кронтика учатся читать»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Количество** **занятий** |
| Глава 1.Про звук «У» и про раннее детство Маленькой Коровы | 2 |
| «Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша … говорили вот так: «О!» | 2 |
| Глава 2. Маленькая Корова учит читать Маленького Барана | 1 |
| Глава 3.Мумука слушает музыку луга и леса | 2 |
| Глава 4. Ночные и утренние звуки. | 2 |
| Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок | 1 |
| Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком | 1 |
| Глава 7. Миша вышел во двор | 2 |
| Глава 8. Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким | 1 |
| Глава 9. Первый урок, который Мумука дала Мише | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Глава 10. Ещё одна глава про звук «У» | 1 |

**Ожидаемые результаты:**

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;

- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;

- улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка; - понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;

- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;

- понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);

- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;

- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;

- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;

- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;

- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;

- различать предмет и слово-название предмета;

- членить слова на части (понимать, что слово делиться на отдельные слоги); - различать звуки разного качества.