***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***детский №6 «Светлячок»***

***Проект «Животные жарких стран»***

***(для детей раннего возраста)***

Подготовили и провели: Щербина Е. Н.

Розанова Н. С.

2024г.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ детский сад № 6 «Светлячок» |
| Авторы проекта: | |
| 1. Розанова Надежда Сергеевна | |
| 1. Щербина Елена Николаевна | |
| **Описание проекта** | |
| Название проекта | Познавательно – игровой проект «Животные жарких стран» |
| Образовательное направление | Художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое. |
| Целевая группа обучающихся | участники – 11 детей, родители, педагоги, младший воспитатель |
| Сроки реализации проекта | Краткосрочный ( с 22.01- 02.02) |
| Актуальность проекта. Постановка проблемы | Одной из наиболее актуальных проблем развития дошкольников является экологическое образование. Дошкольник проявляет активный интерес к природе: животным, растениям, погодным явлениям. Животные жарких стран – наиболее яркие представители животного мира. Они привлекают ребят своим внешним видом. Известно, что дети активно познают то, что для них эмоционально значимо. В процессе общения с детьми было выявлено, что дети мало знают о животных жарких стран, но есть большое желание узнать о них. В связи с этим был разработан проект «Животные жарких стран». |
| Цель и задачи проекта | **Цель**: Создать условия для формирования представлений детей о животных жарких стран.  **Задачи:**  -Расширять знания детей о животных жарких стран.  - Обогащать словарный запас детей, развивать связанную речь.  - Формировать умение получать информацию из разных источников.  - Воспитывать желание поделится знаниями друг с другом.  - Развивать познавательные способности детей. |
| Стратегия достижения поставленных целей и задач | Проект проходит в три этапа: организационно–подготовительный, практический, результативный.  **Организационно-подготовительный этап:**  - постановка целей и задач проекта;  - подборка наглядного материала, мультимедийной продукции;  - подборка книг с иллюстрациями;  - подбор методической литературы по теме, подбор настольно-печатных и дидактических игр;  - подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |
| **Практический этап:** | **В рамках реализации проекта были проведены:**  Непосредственная образовательная деятельность:  «У жирафа пятна», «У зебры есть полоски» (ИЗО), «Бананы для Обезьянки», «Пятнышки жирафу» (коллективная лепка),  Беседа: «Жители джунглей и пустынь» (познавательное развитие); «Накорми Мишку» (речевое развитие);  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Верблюд», «Как зебра потеряла полоски», Б. Житков «Зебра» (из книги «Что я видел», «Как слон купался»;  Дидактическая игра: «Собери картинку»  Рассматривание иллюстраций, фотографий с пейзажами «Африки», «Животные жарких стран»;  Конструктивная деятельность: Построим для животных жарких стран «Зоопарк»  Пальчиковые игры: «Черепашка», «Слоник»;  Артикуляционная гимнастика: «Как язычок в зоопарк ходил».  Подвижные игры: «Обезьянки», «Крокодил»;  Музыкальная игра: «Про Жирафа»;  Игровой массаж «У зебры»;  Оформление выставки детского творчества. |
| Взаимодействие с родителями | - предложить родителям совместно с детьми просмотр мультфильмов: «Маугли», «38 попугаев», «Слонёнок-турист», «Бегемот и солнце», «Краденное солнце»;  - изготовление макета «Африка»;  - выставка рисунков. |
| Продукт проекта | - выставка рисунков «Животные жарких стран»;  - макеты «Африка»;  - игрушка-Тигрёнок;  - дидактическая игра. |
| Выводы и результативность | В результате проведённой работы у детей обогатились знания о животном мире жарких стран. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления. |
| Список литературы, интернет- источники | 1. Г. Банару «Там, где всегда жара» Издательство «Карапуз» 2010г.  2. М. Борисенко «Животные жарких стран» Издательство Паритет Серия 2008г.  3. Интернет – ресурсы. |