***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

 ***детский №6 «Светлячок»***

***Проект «Животные жарких стран»***

***(для детей раннего возраста)***

 Подготовили и провели: Щербина Е. Н.

 Розанова Н. С.

2024г.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ детский сад № 6 «Светлячок» |
| Авторы проекта: |
| 1. Розанова Надежда Сергеевна
 |
| 1. Щербина Елена Николаевна
 |
| **Описание проекта** |
| Название проекта | Познавательно – игровой проект «Животные жарких стран» |
| Образовательное направление | Художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое. |
| Целевая группа обучающихся | участники – 11 детей, родители, педагоги, младший воспитатель |
| Сроки реализации проекта | Краткосрочный ( с 22.01- 02.02) |
| Актуальность проекта. Постановка проблемы | Одной из наиболее актуальных проблем развития дошкольников является экологическое образование. Дошкольник проявляет активный интерес к природе: животным, растениям, погодным явлениям. Животные жарких стран – наиболее яркие представители животного мира. Они привлекают ребят своим внешним видом. Известно, что дети активно познают то, что для них эмоционально значимо. В процессе общения с детьми было выявлено, что дети мало знают о животных жарких стран, но есть большое желание узнать о них. В связи с этим был разработан проект «Животные жарких стран». |
| Цель и задачи проекта | **Цель**: Создать условия для формирования представлений детей о животных жарких стран. **Задачи:** -Расширять знания детей о животных жарких стран.- Обогащать словарный запас детей, развивать связанную речь.- Формировать умение получать информацию из разных источников.- Воспитывать желание поделится знаниями друг с другом.- Развивать познавательные способности детей. |
| Стратегия достижения поставленных целей и задач  | Проект проходит в три этапа: организационно–подготовительный, практический, результативный.**Организационно-подготовительный этап:**- постановка целей и задач проекта;- подборка наглядного материала, мультимедийной продукции;- подборка книг с иллюстрациями;- подбор методической литературы по теме, подбор настольно-печатных и дидактических игр;- подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |
| **Практический этап:** | **В рамках реализации проекта были проведены:** Непосредственная образовательная деятельность:«У жирафа пятна», «У зебры есть полоски» (ИЗО), «Бананы для Обезьянки», «Пятнышки жирафу» (коллективная лепка), Беседа: «Жители джунглей и пустынь» (познавательное развитие); «Накорми Мишку» (речевое развитие);Чтение художественной литературы: С. Маршак «Верблюд», «Как зебра потеряла полоски», Б. Житков «Зебра» (из книги «Что я видел», «Как слон купался»;Дидактическая игра: «Собери картинку»Рассматривание иллюстраций, фотографий с пейзажами «Африки», «Животные жарких стран»;Конструктивная деятельность: Построим для животных жарких стран «Зоопарк»Пальчиковые игры: «Черепашка», «Слоник»;Артикуляционная гимнастика: «Как язычок в зоопарк ходил».Подвижные игры: «Обезьянки», «Крокодил»;Музыкальная игра: «Про Жирафа»;Игровой массаж «У зебры»;Оформление выставки детского творчества. |
| Взаимодействие с родителями | - предложить родителям совместно с детьми просмотр мультфильмов: «Маугли», «38 попугаев», «Слонёнок-турист», «Бегемот и солнце», «Краденное солнце»;- изготовление макета «Африка»;- выставка рисунков. |
| Продукт проекта | - выставка рисунков «Животные жарких стран»;- макеты «Африка»;- игрушка-Тигрёнок;- дидактическая игра.  |
| Выводы и результативность | В результате проведённой работы у детей обогатились знания о животном мире жарких стран. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления.  |
| Список литературы, интернет- источники | 1. Г. Банару «Там, где всегда жара» Издательство «Карапуз» 2010г. 2. М. Борисенко «Животные жарких стран» Издательство Паритет Серия 2008г.3. Интернет – ресурсы. |