Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №6 «Светлячок»

Образовательная деятельность

по развитию речи для детей 4–5 лет

*«****Жизнь дана на добрые дела****»*

Разработала:

воспитатель

Травкина С.С.

2020 год

**Цель:** Углубить представление детей о доброте как о ценном качестве человека; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение).

**Задачи:** Формировать умения оценивать поступки в жизни и литературных произведениях.

Развивать представления детей о понятии «добро» и их важность  
в жизни людей.

**Ход НОД:**

**I Вводная часть.**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о хороших, добрых и плохих поступках. Как вы думаете, что такое добрые, хорошие поступки? (Помогать маме, помогать другу, делиться игрушками)

Добрые и хорошие поступки – это такие поступки, которые приносят пользу, помогают окружающим людям. Например, вы помогаете друг другу убирать игрушки или раздеться после прогулки, то это хороший поступок.

А что такое плохие поступки? (Плохой поступок это когда дерутся, жадничают, ругаются).

Если, вы обидели кого – то это нехороший, плохой поступок. Плохие поступки пользы не приносят, а только наносят вред. Если за хороший поступок вас будут хвалить, то за плохой поступок вас могут поругать.

**Физкультминутка: «Тропинка доброты**».

По тропинке **доброты вместе мы шагаем**(маршируем, шагаем на месте,

И про **добрые** дела никогда не забываем *(поклонились)*.

Всем всегда поможем дружно (взялись за руки,

Потому что это нужно *(указательным пальцем показываем)*.

**Добрым быть веселей**(руки на пояс, наклоны в стороны,

Улыбнись нам поскорей *(улыбаемся)*.

Мы в ладоши хлопаем *(хлопаем в ладоши)*

Раз, два, три,

На наши **добрые дела,** посмотри *(руки в стороны)*

**II Основная часть.**

Ребята, вы вместе с родителями рисовали рисунки на тему «Жизнь дана на добрые дела».

Какие добрые дела изобразили?

Многие в своих рисунках изобразили героиню рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой?»

Как звали девочку?

Чего больше всего хотела девочка? (Вырасти, стать большой)

Что делала Маша, чтобы стать большой? (В маминых туфлях ходила, в бабушкином халате сидела, прическу как у тети Кати делала, бусы примеряла, часы на руку надевала)

Удалось Маше стать большой после таких действий?

Что же такого сделала Маша? (Подмела пол, вымыла посуду)

Как Маша подмела пол и Вымыла посуду? (Чисто-начисто, очень чисто, чисто-пречисто)

Как Маша вытерла посуду? (Сухо-насухо, очень сухо, сухо-пресухо)

Как изменилось имя у Маши после ее поступков? Как ее назвал папа? (Мария)

А как станут звучать ваши имена когда вы вырастите?

А теперь, глядя на свои рисунки, расскажите, что делала Маша, чтобы стать большой?

Почему же Машу стали считать большой, ведь она осталась маленькой?  
Ребенок становится большим, когда он  сам умеет делать взрослые дела, становится самостоятельным.

А вы маленькие или большие?

Вы умеете сами делать взрослые дела?

Как вы думаете, взрослые радуются, когда маленькие дети трудятся?

Взрослым нужна ваша маленькая  помощь?

III Заключительная часть.

Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

Что вам больше всего понравилось? / Что не понравилось? Что было самым интересным?