**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад №6 «Светлячок»**

НОД по развитию речи в старшей группе

**«Звуковая культура речи***(****звук -з-****)*»

Подготовила: воспитатель Вавилова Н.С.

2022г.

Цель: формировать правильное произношение звука «З» в словах и фразовой речи

Задачи:

Обучающие:

-учить детей четкому произношению **звука -з-**;

-закрепить произношение **звука-з-в словах**;

-продолжать учить аккуратно выполнять аппликацию, располагать правильно предметы на листе бумаги.

 Развивающие:

-развивать фонематический слух, подвижность языка.

 -развивать речевое дыхание

Воспитывающие:

-воспитывать желание заниматься, усидчивость, внимание.

Оборудование: картинки комара большого и маленького, язычка, кубик с изображением крана и комара, зайчиха с зайчатами

## Ход:

1. **Орг. Момент**

 «Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте мои друзья! Вот он ты и вот он я!

 Воспитатель: Здравствуйте, ребята.

Я сегодня предлагаю вам отправиться в путешествие с нашим давним другом, который является одним из самых главных помощников в нашей **речи**. Кто он, нам поможет вспомнить загадка:

Всегда он в работе,

Когда мы говорим;

А отдыхает,

Когда мы молчим.

Что это?

Дети: Язык.

Воспитатель: Правильно, молодцы *(на доске появляется мультяшная картинка язычка)*.

1. **Основная часть**

 Воспитатель: У нас во рту живет язычок. Рот – домик язычка. Домик открывается и закрывается. Язычок то выглядывает из домика, то прячется в него.

Язычок любит петь разные песенки.

Он нас научил уже петь много песенок.

- Ребята, я сейчас вам спою одну песенку, а вы попробуйте отгадать, чья это песенка.

Воспитатель: с-с-с.

Дети: Песенка водички.

Воспитатель: Правильно, это песенка водички. Давайте вспомним, как нужно правильно петь песенку. Чтобы песенка водички хорошо звучала, надо прижать кончик языка к нижним зубам и тихонько спеть –с-с-с.

*(Дети поют песенку водички)*.

Молодцы, ребята, хорошо спели песенку.

А сегодня я вам расскажу новую историю языка.

«Однажды язычок гулял и познакомился с Комаром *(показ картинки Комара на мольберте)*.

- Простите а вы любите петь?- поинтересовался язычок.

-Конечно, конечно,- закивал Комар,- мы, комары, хорошие певцы. -Песни наши красивые, звонкие. И запел: -з-з-з-.

- З-з-з, -попробовал подпевать язычок. Но у него не сразу получилось, потому что песня Комара – трудная песня».

- Ребята, а вы хотите спеть песню Комара?- Да.

- Песня Комара трудная, чтобы ее спеть надо язычок спрятать за зубы.

А сейчас давайте правую руку приложим к шее спереди, чтобы ощутить как дрожит горло, а горло – это домик голоска, голосок так звонко поет песенки, что даже стенки домика дрожат.

Давайте все вместе споем песенку большого Комара –з-з-з, а теперь песенку маленького комара –з-з-з.

*(Хоровое пение,5-6 индивидуальных выступлений)*.

Воспитатель:

— Посмотрите дети, наш комарик больше не грустит. Слышите? Он весело что – то поет. Послушайте.

Воспитатель проговаривает чистоговорку: «ЗА – ЗА –ЗА – комар, кузнечик, стрекоза».

— Давайте и мы исполним веселую песенку комарика (дети хором и индивидуально повторяют чистоговорку)

— А вот еще одна песенка, которую придумал комарик: «ЗУ – ЗУ – ЗУ – мы поймали стрекозу» (воспитатель предлагает повторить чистоговорку сначала мальчикам, потом девочкам и индивидуально)

Воспитатель:

— Комарику очень понравилось, как вы поете.

 -Вот мы и научились петь песенку Комара. А чтобы не забыть,как она поется, мы с вами поиграем. Хотите поиграть?- Да.

Далее педагог показывает куб, обращает внимание детей на то, что все четыре стороны заполнены картинками: «На одну из сторон я приклеила картинку, на которой изображен... («Комар».) Какую же песню следует петь, если куб повернется к нам картинкой с комаром? (З-з-з-з.) На другую я наклеила картинку с изображением водопроводного крана (показывает). Сейчас мы «откроем кран и потечет вода».

С-с-с-с — «поют» дети.

Игра *«Медведь и комары»*.2 раза.

Сейчас Кирилл будет медведем, а мы комарами. Гулял медведь по лесу, гулял, устал. Сел на пенек и уснул. А тут на полянку прилетели комары и запели свою песенку. Они так громко пели свою песенку и летали, что медведь проснулся и захотел поймать комаров. *(Медведь бежит за комарами,а они улетаю от него и садятся на стульчики)*.

Воспитатель: А сейчас послушайте загадку

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки,

Бежит, что есть духу,

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка.

Кто же это? … *(зайка)*.

Приходит в гости Зайчиха с Зайчатами.

 Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто это к нам пришел?

Дети: Зайки.

В-ль: Мама зайчиха с зайчатами.

В-ль: Как можно назвать этого зайку по другому?

Дети: Большой заяц, Мама Зайчиха.

В-ль: А как можно ласково назвать этих зайчат?

Дети: Зайки, зайчата, зайчики-трусишки, детки.

В-ль: Какие эти зайчики?

Дети: Маленькие.

В-ль: Сколько маленьких зайчат?

Дети: Много.

В-ль: А сколько больших зайцев?

Дети: Один.

В-ль: Давайте посчитаем сколько маленьких зайчиков?

Дети: 1-2-3, всего три зайчика.

В-ль: А что любят зайчики?

Деьт: Морковку, капусту.

В-ль: А как можно одним словом назвать морковку, капусту?

Дети: Овощи.

В-ль: Ребята, а давайте угостим наших зайчиков морковкой.

Дети проходят к столам.

Воспитатель напоминает детям, что работать надо на клеенке, кисточку держать в правой руке, аккуратно намазывать готовые формы морковок клеем, лишний клей убирать салфеткой.

В-ль: А сейчас возьмите свои работы и встаньте в круг, покажите работы зайчикам.

- Молодцы.

1. **Рефлексия**

В-ль: Ребята, чем мы сегодня занимались?

Дети: Пели песенки водички и комара.

Играли в игру.

Считали зайчиков.

Угощали зайчиков морковкой.